

Afrapportering af tilsyn

Dagtilbud: Bandholm Børnehus

Dato: 25.03.2021

Kommunalbestyrelsen skal, ifølge dagtilbudslovens §5, føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet, dagtilbud (marts 2020), både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Inkl. Puljeansatte. Leder, studerende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Er der ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2021.

Antal ansatte: 5

Antal årsværk: 4,8

% andel pædagoger: 62,4%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 37,6%

Antal børnehavebørn: 19

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 9

Antal vuggestuer: 1

Sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes Trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læreplan 1

Fremgår det af den pædagogiske læreplan, hvordan der hele dagen etableres et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle

sig og dannes, med hensyntagen til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver hvordan dagtilbud forholder sig til det pædagogiske grundlag ved at udfolde deres værdier og oversætte dem til hvordan det skal komme til udtryk i hverdagspraksis.

Der er ikke en egentlig beskrivelse af hverdagen, men mange eksempler viser hvordan grundlag og værdier omsættes i hverdagens rutiner.

Vurdering 1

Dagtilbud opfylder delvist krav

Observation med KIDS (skala fra 1 – 5):

- **Fysiske omgivelser: 3,6**
- **Relationer: 3,9**
- **Leg og aktivitet: 2,9**

Tilsyn viser, at der i særlig grad bør være fokus på KIDS tema leg og aktivitet, der med 2,9* ligger under det ønskede mål på 3,5

Det anbefales at lave en mere systematisk beskrivelse af hverdagens opbygning og pædagogiske formål, så det bliver tydeligere hvad børnene skal lære i de forskellige dele af dagen.

* der fremgår en stigning fra sidste tilsyn (2,4), der udelukkende skyldes ændringer i KIDS kategorier

Læreplan 2

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring? - herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science.
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab

Dagtilbuds beskrivelse af arbejdet med læreplanens temaer og mål

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver grundigt og praksisrettet hvordan der arbejdes både med de enkelte læreplanstemaer og på tværs af disse.

Vurdering 2

Der var på tilsyn muligt at observere dele af læreplansarbejdet fx frokost, der i store træk lever op til institutionens ambitioner for læringsmiljøet.

Men det er ikke generelt muligt for tilsyn at vurdere kvaliteten af arbejde med læreplanstemaer og mål.

Det anbefales at udarbejde dokumentation for sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læreplan 3

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver hvordan dagtilbud forholder sig til børn i udsatte positioner ved at udfolde deres værdier for hvordan de voksne skal møde børn og forældre og rammesætte den pædagogiske hverdag.

I perioden 01.08.2019 – 31.07.2020 har Bandholm Børnehus foretaget 0 underretninger. Der kan dog være foretaget underretninger fra andre samarbejdspartnere samt private borgere.

Bandholm Børnehus har i 2020 sprogtestet alle 3 årige, hvor af én er placeret i fokuseret indsats

Der er i 2020 udarbejdet:

11 dialoghjul af fagpersonale (39,3 % af børnene) og 10 med forældre (35,7%)

Vurdering 3

Dagtilbud opfylder krav

Dagtilbud har siden sidste tilsyn opfyldt ambition om højere grad af systematik i viden om børnenes trivsel, læring og udvikling, herunder: lavet sprogvurderinger, øget antal dialoghjul, samt lavet plan for kommende børnemiljø vurdering.

Tilsynet viser højt niveau for tilknytning og støtte, medarbejdernes sensitivitet og de pædagogiske læringsmiljøers tydelighed (4)

Tilsynet viser dog en lav grad af opmærksomhed på alle børns deltagelse, etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion, opmærksomhed på børn i udsatte positioner (2,3). Det skyldes at der på observationstidspunktet kun i meget lav grad foregik vokseninitierede aktiviteter.

Det anbefales at styrke balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter med primært fokus på at øge voksenstøtte til børnenes leg, samt at styrke det systematiske arbejde med at sikre viden om børnenes reelle trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læreplan 4

Fremgår det hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer?

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for det pædagogiske samarbejde med lokalsamfundet

Institutionens dokumentation: [Læreplanen beskriver både børnehusets samarbejdsparter og hvordan de bidrager til kerneopgaven]

Vurdering 4

Dagtilbud opfylder krav

Tilsynet kan ikke umiddelbart vurdere kvaliteten af arbejde med inddragelse af lokalsamfundet

Det anbefales også her at udarbejde dokumentation for sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børneperspektiv: fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

[Det vurderes sammenfattende i et børneperspektiv:

Børnenes fysiske læringsmiljø er godt (3,6) med gode tydelige rammer. Der er særligt ude gode arealer for fysisk udfolde og inde arbejdes der med tydelighed i de eksisterende rammer. Vuggestuens lokaler fremstår dog begrænsende for børnenes udfoldelsesmuligheder.

Udearealerne giver gode muligheder for både fysisk udfoldelse, forskellige legeformer og mulighed for at finde ro. Det observeres, at børnene generelt bruger hele arealet og i høj grad både finder plads til fordybelse og til undersøgelse af naturen.

Børnenes æstetiske læringsmiljø er godt (3.6). Rummene er indbydende og velholdte. Der er tilstrækkeligt, velholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene og mange gode afgrænsede tematiske legeområder udenfor. Inde understøtter lokalerne det pædagogiske arbejde, der er tilpasset de fysiske muligheder. Det observeres dog, at der mangler dog klargjorte legeområder til antal af børn.

Børnenes psykiske læringsmiljø forudsætter fokus på leg og aktiviteter. Der foregik ikke på observationstidspunktet vokseninitieret aktiviteter eller leg. Rammerne for den børneinitierede leg og aktiviteter var mangelfuldt (2.9), ligesom der blev observeret manglende voksenstøtte til legen (2). Forudsætningerne for at styrke børnenes psykiske læringsmiljø vurderes gode, da medarbejderne generelt har gode relationskompetencer (3,9) de har høj grad af sensitivitet og møder børnene som individer og der er god fordeling mellem børn og voksne med under 20 børnehavebørn og under 10 vuggestuebørn i grupperne.

Det observeres fx at børnene er understøttet i selvhjulpethed i alle overgange. Der tilbydes forklaringer på beslutninger, som fx hvorfor flyverdragten altid skal hænge på knagen; hvis den var våd, så vi altid kan finde den mv. Børnene er rolige og hjælper også hinanden.]

Medarbejdernes faglige kompetencer og det kollegiale samarbejde om kvalitet

[Det vurderes sammenfattende:

Fordelingen mellem pædagoger (62,4%) og medhjælpere (37,6%) giver en god fordeling af kompetencer, der sammen med læreplanen udgør et godt grundlag for det kollegiale samarbejde om kvalitet.

På tilsynsdagen har der om formiddagen været planlagte aktiviteter bl.a. med kagebagning som del af forberedelse af skolestarternes afslutning næste dag. En anden gruppe børn har ledt efter guld på legepladsen.

Det observeres at de voksne i overgang til frokost, at medarbejderne ved hvad de skal og placerer sig, så børnene er understøttet i overgange. Der observeres blandt andet børn, der deltager i borddækning. Inddragelsen af børnene har dog hovedsageligt et praktisk sigte: er der gafler på alle pladser?

De øvrige børn tilbydes læsning eller leg i tilstødende lokale, mens de på skift går ud og vasker hænder mv. Her er også ro og forudsigelighed for børnene "*jeg skal dække bord efter påske*". Undser måltid observeres flere gode samtaler med børnene fx om formiddagens aktiviteter.

I vuggestuen observeres, at der øves begrebsdannelse: m-æ-l-k, M-E-R-E, M-o-r og F-a-r. Der tælles på fingre: du har spist 1,2,3,4,5 rødbeder.

På legepladsen observeres de voksne først og fremmest børneinitierede aktiviteter med voksen overvågning.

Det anbefales: at styrke det kollegiale grundlag for vidensdeling og arbejde med pædagogisk kvalitet indenfor rammerne af læreplanen gennem en beskrivelse af hverdagens opbygning (med udgangspunkt i de gode eksempler, der allerede eksisterer i beskrivelsen af læreplanstemaerne).

Det anbefales at styrke børnehavens rutiner med læringsfokus fx begrebsforståelse og tidlig matematikforståelse ved frokost (hvad skal stå på bordet? Hvad mangler vi? Hvor mange mangler vi? Kan I tælle hvor mange børn, hvor mange gafler mangler vi?

Det anbefales i særlig grad at styrke en højere grad af vokseninitierede legeaktiviteter på legepladsen.]

Ledelse af kvalitetsarbejdet

[Det anbefales sammenfattende:

Styrke rammen for det pædagogiske arbejde og i en proces med medarbejderne, at beskrive hverdagen på en måde, der oversætter og omsætter medarbejdernes viden og værdier til en forpligtende beskrivelse af hverdagens opbygning. Samt at styrke dokumentationsarbejde som bidrag til evalueringskulturen.]