



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Bandholm Børnehus**

**3. november 2022**

## Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Pædagogisk kvalitet i dagtilbud.....	3
KIDS-måling.....	4
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	4
Børnesyn .....	4
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	5
3-års sprogvurderingen .....	5
Leg og Børnefællesskaber.....	5
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	6
Anbefalinger .....	6
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	6

# Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2022.

Antal ansatte: 8

Antal årsværk: 6,3

% andel pædagoger: 50%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 50%

Antal børnehavebørn: 23

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 11

Antal vuggestuer: 1

## Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering af relationer:** 4,6

**Vurdering af leg og aktivitet:** 3,7

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 4,0

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,7), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,4)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnesyn i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er god tydelighed i læringsmiljøet inde (Kids: 4) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 3,2). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3)

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal og hvilke forventninger der er til dem i fx overgange

Der observeres samtidig i hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,7).

## 3-års sprog vurderingen

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav, der bør dog stadig arbejdes med at styrke sprogarbejde i hverdagen

	2021	2020	2019
Antal tests i alt	1	10	0
Generel indsats	100,0%	90,0%	0,0%
Fokuseret indsats	0,0%	10,0%	0,0%
Særlig indsats	0,0%	0,0%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,3). Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,2) og god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4).

## Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Det observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,8) og ude (KIDS: 4,2). Der er siden sidste tilsyn blevet flyttet rundt på stuer, der generelt har styrket kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer inde og i særlig grad for vuggestuen

Der observeres overvejende ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Praksis er tilstrækkelig grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der er gode, stilladserede overgange for børnene og meget gode konfliktløsningskompetencer, hvor børnene inddrages.

Den lokale læreplan beskriver praksisnært, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne, men beskriver ikke systematisk, hvordan der gennem hele dagen arbejdes med disse. Der observeres dog ikke den samme grad af systematik i bl.a. det sproglige arbejde som beskrevet. Der observeres også lav grad af målrettet pædagogisk arbejde i særligt måltidssituationen.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser i nogen grad faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, herunder for, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

De seneste års tilsyn viser, at der det seneste år er arbejdet med at udvikle kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, i overensstemmelse med anbefalinger fra sidste års tilsyn:

<b>KIDS observationer</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Relationer	4,2	3,9	4,6
Leg og aktiviteter	2,5	2,9	3,7
Fysiske omgivelser	3,7	3,6	4,0

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- Styrke sprogarbejdet i hverdagspraksis, med flere turtagninger, flere undersøgende dialoger og spørgsmål til børneperspektiv, og langt mere begrebsarbejde i alle hverdagens dialoger, samt visualiseringer i læringsmiljø, der opfordrer til dialog og børns deltagelse
- Styrke lærings- og udviklingsfokus i rutine og måltidspædagogik; tydeligere rammer og mål for børnenes deltagelse og meget mere sprog og matematikforståelse – skabe mere tid og ro til inddragelse og dialoger. Generelt: Fokus på børns læring i zonen for nærmeste udvikling. Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre.
- *Igangsættelse og deltagelse i lege, særligt mellem 12 og 14*