

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Bandholm Børnehus

Marts 2023



B@NDHOLM BØRNEHUS

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Legepladsen; indretning af læringsmiljøet, grønne spirer, Haven i haven,

Indendørs; Omrokering, hvor vuggestue og børnehave flyttede lokaler, indretning af ”Ny” vuggestue + ”ny” børnehave

Garderoben – selvhjulpne,

madordning,

Motorik

Børnenes medbestemmelse

Bamsevenner





Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evalueret til personalemøder, efter et pædagogisk forløb

Fokus og kendskab til strukturelle parameter + proces elementer.

Billeddokumentation, Plancher, billeder på Instagram, FB og Tabulex.

SMTTE-model

Vi øver os på cirkulær beskrivelse



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Leder har holdt oplæg om evalueringskultur, inddragelse af læreplanen i de pædagogiske aktiviteter.

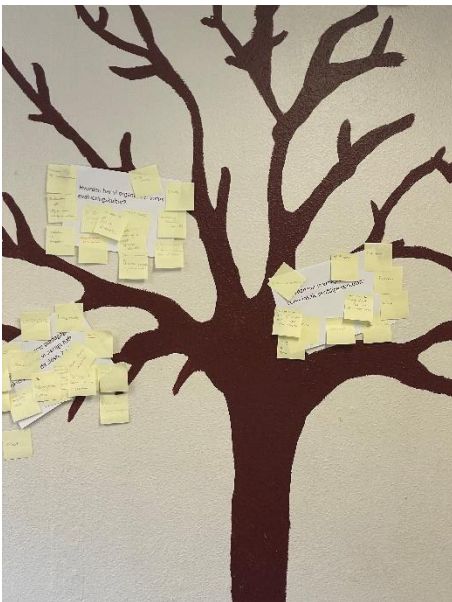
Alle personaler har deltaget i udarbejdelsen af læreplanen.

Aktiviteter er planlagt ud fra mål i den lokale læreplan.

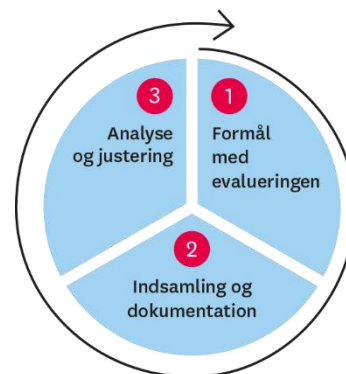
Billeddokumentation, Plancher, billeder på Instagram, FB og Tabulex.

På personalemøderne har vi pædagogisk dialog om læreplanens indhold.

Indretning af læringsmiljøer inde og ude, er tænkt ud fra læreplanen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på vores madordning, da dette læringsmiljø har haft stor prioritet fra da vi indførte madordningen. Inden opstart af madordningen udarbejdede vi en vision for den. Og derfor var vi ekstra nysgerrige på, hvor langt vi var nået og om de mål vi havde sat os, styrkede børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring.

I evalueringen af madordningen, var vi nysgerrige på:

BH: ro ved bordene, både i kraft af dårlig akustik i børnehaven og mange børn i samme rum.

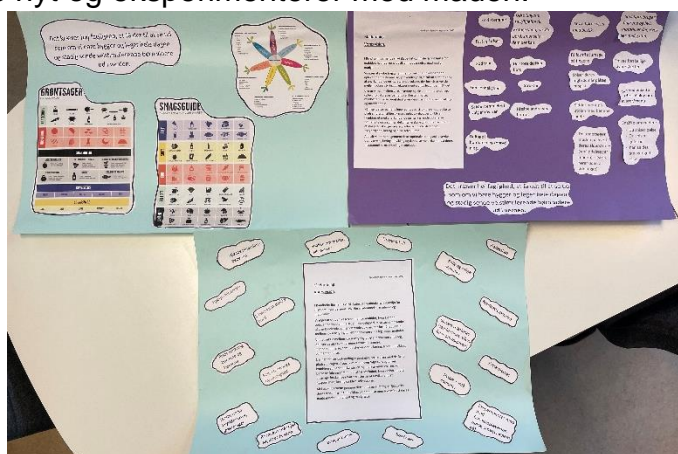
Børnenes kommunikation; dialogerne om madvarerne, og børnenes indbyrdes små snakke.

Børnenes medbestemmelse.

VG: Strukturen, inddeling af børn i mindre grupper, hvad skal rullebordene indholde (gaffler, kander m.m)

Børnene får mulighed for at smage nyt og eksperimenterer med maden.

At de voksne er nærværende i spisesituationen.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har indsamlet billede dokumentation, der er blevet til plancher. Evalueringer findes i hjernen og hjertet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er blevet klogere på, at vi ikke er i mål med madordningens vision, vi har især fået øje på, at vi ift. medbestemmelse, er langt fra mål, at den struktur og retning som vi har angivet ikke er blevet implementeret. Fx. bestik hver dag, mindre gruppe og ro i spisesituationen, børnene har ikke haft mulighed for at foreslå/stemme om retter til menuen.

Ift. børnenes læring om mad, forskellige råvarer m.m. har vi nået målet om madmod. Vi oplever børn der tør smage nyt, i starten var børnene meget afvisende, men nu stoler de på os voksne og de kopiere i høj grad deres venner. Børnene har udviklet madmod.

Vi lærte at vores fokus på dialog om madvarerne, giver læring og inspiration til børnene, som har små dialoger om maden når vi spiser, de opmuntrer hinanden. Både i vuggestuen og børnehaven viser børnene madmod. I vuggestuen har de observeret børnenes madmod i kraft af eksperimenter med maden, fx ihærdigheden og koncentrationen i at smører en hvidløgssost med rødbede på. Børnene får i vis grad mulighed for at eksperimenterer med maden. Vi har dog ift. mange forskellige slags pålæg på en mad, sat en begrænsning og vejledt ud fra det synspunkt, at vi er et fællesskab og der skal være pålæg til alle. Vi har derved fået empati, omsorgen og tanken for andre i fokus, i en aktivitet der også handler om at opfylde eget behov for næring.

Vi har ikke opnået demokrati i det omfang vi ønskede, ift. udbud af madvarer + børnene har ikke haft medbestemmelse på retterne, som var vores intention.

I forhold til udvikling af motorisk handling, har vi ikke fået tilbudt børnene bestik i det omfang som var vores intention og derved ikke opnået at børnene mestrer bestik i et omfang der gør dem selvhjulpne.

Sammenfattet har vi lært, at vi ved fokus, struktur og klare mål for aktiviteter kan skabe en udvikling, læring, dannelse og trivsel for børnene. Og at vi hele tiden kan gøre det bedre. Vi skal forsat arbejde med pædagogisk begrundelse, mål og evaluering.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

BH: indretning: børnene er delt i mindre grupper, grupperne er spredt i 3 rum under frokost.

De voksne øver sig i at komme på forkant af frokosten, så der er tid til at nå målene. Vi prioriterer så vidt muligt 1 voksen ved hvert bord.

Kommende ændringer er: mere medbestemmelse, børnene får faste pladser, vi skriver struktur ned (hvem dækker bord, læser, rydder op efter frokost, tager sovebørn m.m.) ligeledes laves en oversigt over, hvad bordene skal indeholde, således at de voksne så vidt muligt kan blive siddende og være en del af fællesskabet. Vi voksne skal justere os ift. børnene + større fokus på her og nu + være nærværende.

VG: Faste pladser, børnene er med til borddækning, de store børn bliver præsenteret for bestik og guides i brugen af det.

Der skal laves en oversigt over rullebordets indhold, således at de voksne kan blive siddende ved bordene, være i nuet sammen med børnene.

Vi voksne skal igangsætte dialog om maden, her og nu oplevelserne.

Vi voksne skal justere os ift. børnene + større fokus + være nærværende.

- Spisemiljø i vuggestuen
- Små stemmer
 - De undersøger maden på hvert deres alderstrin – (små ødelægger maden) – (store rører uden at ødelægge)
 - Store børn spiser med bestik.
 - Små børn bruger fingrene og hvis motorik er der, øves der med gaffel.
 - Snak ved enkelte borde – dialog om råvarer/menu
 - God tone
 - Genvendelighed
 - Struktur
 - Slåder på tælle på stolen med benene nede
 - Hjælpe andre ved bordet
 - Deltage i borddækning/oprydning
 - De store dækker bord
 - Spiser deres rugbrød når pålæg er spist
 - Snakke om maden:
 - Du spiser godt
 - Du spiser dårligt
 - Kan du det smager godt
 - Nej
 - Gør tingene selv/Hjælpe til:
 - Få taget væk, dække bord, smat selv – dem der kan
 - Få lov til at smage på tingene
 - Faste pladser
 - Sæbebestemmelser i valg af råvarer
 - Smage forskellige råvarer/retter

USE 4/9	KL. 09.00-11.00		KL. 11.00-12.15		KL. 12.30-14.00	
	Børnehave	Skole	Børnehave	Skole	Hemnehaven	Skole
FRI FOR MOBBERI	FRI FOR MOBBERI	FRI FOR MOBBERI	SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
Mandag 5/12						
GRØNNE SPIRER	SÅDAG JULEMUSIK	SÅDAG JULEMUSIK	SPISER PÅ STUEN	SPISER UDENFOR		
Tirsdag 6/12						
MATEMATISK VIDEN	Julegaver ide	Julegaver ide	SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
Onsdag 7/12						
MOTORIK	JULEBAG	JULEBAG	SPISER PÅ STUEN	SPISER UDENFOR		
Torsdag 8/12						
MUSIK/SANG/SPRÅG			SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
Freitag 9/12						

Garderobe: Mette
 Læse bøger: Majken
 Dække bord: Anjana
 Vaske hænder: Lena

GRØNNE SPIRER TEMA:
 * VINTERFUGLE
 * FUGLEFODER

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På bestyrelsesmøder har vi inddraget bestyrelsen i evalueringen af de forskellige emner som vi har haft fokus på i evalueringen af den pædagogiske læreplan, såsom madordning, læringsmiljø – både inde og ude.

Vi har inviteret bestyrelsen med til pædagogisk tilsyns tilbagemeldinger.

Bestyrelsen har været inddraget i f.eks. læringsmiljø indenfor, hvor de har været medbestemmende i forhold til afsætning af midler til omrokering af stuerne – de har været med til selve flytningen. De har haft ansvar for forbedring af støjniveauet i børnehaven.

Bestyrelsen har været med i processen af indretning og afsætning af midler til indretning af læringsmiljøet udenfor.

Bestyrelsen har været informeret og haft mulighed for at komme med input til emner til pædagogiske dage, hvor emnerne har været med udgangspunkt i læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Rutinesituationer: skabe en struktur for dagligdagens rutinesituationer, fx frokost; hvilke opgaver er der? hvem tager hvilken opgave? Hvilket pædagogisk fokus er der i de forskellige opgaver (børnene læser inden frokost – hvad er den pædagogiske begrundelse herfor?)

Læringsmiljøer udenfor: hvilke tiltag kan vi iværksætte således at læringsmiljøet udenfor understøtter målene fra den pædagogiske læreplan.



UGE 49	KL. 09.00-11.00		KL. 11.00-12.15		KL. 12.30-14.00	
	Børnehave	Skole	Børnehave	Skole	Børnehave	Skole
FRI FOR MOBBERI	FRI FOR MOBBERI	FRI FOR MOBBERI	SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
Mandag 5/12	GÅTIDAG JULEMUSIK	GÅTIDAG JULEMUSIK	SPISER PÅ STUEN	SPISER UDENFOR		
MATEMATISK VIDEN	Julegaver ude	Julegaver ude	SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
MOTORIK	JULEBAG	JULEBAG	SPISER PÅ STUEN	SPISER UDENFOR		
Torsdag 8/12			SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
MUSIK/SANG/SPRÅG			SPISER PÅ STUEN	SPISER PÅ STUEN		
Freddag 9/12						

Garderober: Mette
Læse bøger: Majken
Dække bord: Ariana
Vaske hænder: Lena

GRØNNE SPIRER TEMA:
VINTERFUGLE
FUGLEFODER

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at evalueringerne binder en pædagogisk sløjfe på aktiviteterne og vi ser de små tegn på udvikling, dannelse og læring hos børnene.

Vi forsætter med samme evalueringsform, SMTTE-model, da den ikke er helt under huden endnu og vi mener at den er bidrager til en god og brugbar evaluering til videreudvikling af den pædagogiske praksis.

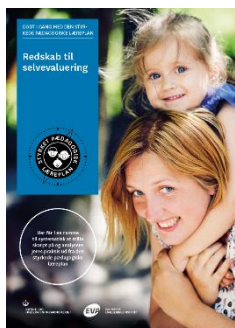
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi forsætter med samme læreplan. Vi ønsker ikke at ændre noget.

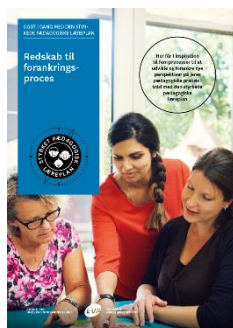
Vi vil alene sætte en læringsbeskrivelse af hverdagen ind.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC