



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Bandholm Børnehus**

**29. april 2024**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familedialoger og underretninger .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
3- års-sprogvurderingen .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Dannelsesrygsæk .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Opstartsmøde.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Opfølgingsmøde.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
KIDS-måling.....	4
Sproglig udvikling .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Kvalitet i dagtilbud .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
KIDS-måling.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Børnemiljøvurdering .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Kvalitet .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Pejlemærke: Overgang til skole.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Forældremøde .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Overleveringsmøde .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Før opstart .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Besøg i SFO og skole .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Arrangement i SFO og skole .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Velkomstbrev.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Dialoghjul .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Forældresamarbejde .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	4
Børnesyn .....	4
Dannelse, læring og børneperspektiv .....	5
Leg og Børnefællesskaber .....	6
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	7
Anbefalinger.....	8
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	8

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte: 9

Antal årsværk: 7,35

% andel pædagoger:

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:

Antal børnehavebørn: 26

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 10

Antal vuggestuer: 1

# Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering: dagtilbud opfylder ikke krav for relationer, leg og aktivitet**

**Vurdering af relationer: 2,6**

**Vurdering af leg og aktivitet: 2,4**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,9**

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:**

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen og at det pædagogiske personale giver ringe støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er god kvalitet i tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres ringe kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 2 underretninger.

### **Dannelse, læring og børneperspektiv**

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i utilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene i børnehaven ikke ved hvad de skal i overgangene i børnehaven. Der er en høj grad af irettesættelser på børnenes adfærd, herunder hyppige udsagn som sid pænt, spis pænt, hvilket børnene forklarer, at gøre som de voksne siger, men tilsyneladende ikke forstår på en måde, så de selv kan regulere deres adfærd.

I vuggestuen mere roligt og overskueligt for børnene, der dog ikke inddrages alderssvarende i overgange og derfor sidder passivt i perioder.

### 3-års sprogvurderingen

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	3	12	1
Generel indsats	100,0%	58,3%	100,0%
Fokuseret indsats	0,0%	16,7%	0,0%
Særlig indsats	0,0%	25,0%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering. Der observeres samtidig flere børn med udtalevanskeligheder og utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog

### Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres ringe kvalitet i voksenstøtte til børnenes leg, og utilstrækkelig kvalitet i den vokseninitieret leg og aktivitet.

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres på baggrund af tilsyn utilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og ude.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem vuggestue og børnehave i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, men meget forskellig kvalitet i tilgangen til arbejdet, hvor vuggestuen vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet og børnehaven utilstrækkelig / ringe kvalitet på observationstidspunktet.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser at personalet i børnehaven mangler faglige begrundelser for hvorfor hverdagen er tilrettelagt som den er? I vuggestuen skal nogle af begrundelserne genbesøges og opfriskes. Vuggestuen kan med fordel genbesøge måltidspædagogikken og børnenes selvhjulpethed.

Generelt skal der mere fokus på *hvad børnene skal lære og hvad de voksne derfor skal gøre*.

Det virker som om de voksne, særligt i børnehaven, mangler klarhed over formål og mål med hverdagens opbygning, hvilket betyder at de voksne i høj grad er reaktive, fremfor proaktive i det pædagogiske arbejde.

De seneste års tilsyn viser, at kvalitet på observationstidspunkt er meget lav i forhold til tidligere år:

<b>KIDS observationer</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Relationer	4,6	4,5	2,6
Leg og aktiviteter	3,7	4,2	2,4
Fysiske omgivelser	4,0	4,2	3,9

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- Sammenhængen mellem personalesammensætning og det voldsomme fald i kvalitet bør evalueres for at sikre et fundament for det kollegiale samarbejde, evaluerings- og feedback kultur, herunder mellem vuggestue og børnehave, for at sikre ensartet høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Styrke sprogarbejdet i hverdagspraksis, med mere opfordring og understøttelse af børns dialog, herunder også med hinanden. Der bør i de vokseninitierede dialog være fokus på undersøgende dialoger og spørgsmål til børneperspektiv, og langt mere begrebsarbejde i alle hverdagens dialoger, opfordrer til dialog og børns deltagelse
- Styrke (genbesøge) lærings- og udviklingsfokus i overgange, rutine og måltidspædagogik; tydeligere rammer og mål for børnenes deltagelse og meget mere sprog og matematikforståelse – skabe mere tid og ro til inddragelse og dialoger. Generelt: Fokus på børns læring i zonen for nærmeste udvikling. Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre.
- ***Igangsættelse og deltagelse i lege, særligt mellem 12 og 14***