

Afrapportering af tilsyn

Dagtilbud: Bandholm Børnehus

Dato: 14.10.2020

Kommunalbestyrelsen skal, ifølge dagtilbudslovens §5, føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i *Tilsynskonceptet, dagtilbud (marts 2020)*, både at kontrollere, at dagtilbud efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder¹:

Antal ansatte ¹	5
Antal årsværk	4
%-andel pædagoger	55%

¹ Der er alene medregnet fast personale. Det er ekskl. vikarer, projektansatte, studerende og leder

%-andel pæd. Medhjælpere og pædagogiske assistenter	45%
Antal børnehavebørn	17
Antal vuggestuebørn	7
Antal børnehavestuer	1
Antal vuggestuer	8

Tilsyn samlet:

Det kan konstateres, at Bandholm Børnehus ikke har lavet sprogvurderinger, har en lav andel dialoghjul og den seneste børnemiljøvurdering er fra 2017. Efter dialog med leder vurderes det, at der er en ledelsesmæssig opmærksomhed på dette arbejde og en plan for at opnå en systematik i arbejdet og sikre viden om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremadrettet.

På baggrund af observationer med KIDS vurderes det, at Bandholm Børnehus har et godt fysisk læringsmiljø, at det relationelle arbejde i store træk lever op til forventningerne og at der i det fremadrettede arbejde med fordel kan være fokus på at styrke den pædagogiske tilgang til leg og aktiviteter.

Observation med KIDS (skala fra 1-5):

- Fysiske omgivelser: 3,7
- Relationer: 4,2
- Leg og aktivitet: 2,5

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børneperspektiv og børnefællesskaber

Der observeres god sammenhæng mellem børnesyn og værdier, som angivet i Bandholm Børnehus' læreplan. De voksne er synlige i børnehøjde, og der er opmærksomhed på børnenes behov. Der observeres anerkennende dialoger, hvor børnenes perspektiver tages alvorligt, der sættes ord på følelser og handlinger: *Nu blev xx ked af det, Blev du sur? Man må gerne være utilfreds o.lign*

Det observeres, at dagen er organiseret på en måde, der giver god tid til fx garderobe, hvor børnene understøttes i at udvikle selvhjulpenhed. Fx lægges overtøj klar, og børnene instrueres i, hvordan de kan gøre for selv at mestre opgaven, herefter hjælper medarbejdere med de dele af opgaven, som barnet har brug for hjælp til, mens der kommunikativt understøttes og forklares.

Bandholm Børnehus lægger stor vægt på leg, aktiv deltagelse og medbestemmelse, hvilket kan observeres. Der observeres en overvægt af børneinitieret aktiviteter og et fravær af vokseninitierede tilbud. Børnene søger de voksne, men finder hurtigt andre ting at lave.

Der er eksempler på, at de voksne udvider de børneinitierede aktiviteter. Fx hvor et barn laver en køkkenleg og medarbejderen inviterer andre børn ind i legen og kommunikativt understøtter: *Vil I have pizza? Der er også en gulerod og et æble, man kan komme salt på.*

I en anden situation sidder en medarbejder med et vuggestuebarn fordybet i leg og taler med et børnehavebarn om aktiviteten. Et blad flyder forbi, medarbejderen griber det og siger henvendt til vuggestuebarnet: *Se et blad, et blad.* Sætter det, så barnet kan nå det og sætter flere begreber på i en dialog med barnet, da denne lidt senere tager bladet.

Der observeres dog ikke længerevarende lærende, undersøgende dialoger med børnene og sammenholdt med fraværet af vokseninitierede aktiviteter, kan det give anledning til bekymring for at læring bliver tilfældig.

Det anbefales at arbejde med at opnå en bedre balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og skabe flere tydelige voksenstyrede aktiviteter og tilbud i den pædagogiske hverdag. Der kan med fordel være opmærksomhed på, at medbestemmelse ikke reelt bliver selvbestemmelse, og at der kommer et tydeligere fokus på børnenes læring i hverdagspraksis, hvor medarbejderne ikke kun går bagved og ved siden af børnene, men i højere grad også foran.

Evalueringsskulturer og det kollegiale samarbejde om kvalitet	<p>Det observeres, at der er en kollegial afstemthed og en generel ensartet tilgang til den pædagogiske praksis med børnene i centrum.</p> <p>Der observeres ikke kollegial feedback i hverdagspraksis. Men der arbejdes ud fra en pædagogisk læreplan, der er beskrevet tæt på praksis.</p> <p>Det anbefales på den baggrund, at have nogle drøftelser af læringsbegrebet og tydeliggøre den voksnes ansvar for at opstille alderssvarende rammer for børnenes aktive deltagelse i egen læring, herunder mål for børnenes læring og udvikling, som fundament for at styrke balancen mellem de voksen og børneinitierede aktiviteter.</p> <p>Det anbefales også, at have fokus på at udvikle sprogarbejdet i de daglige dialoger ved at have flere turtagninger i dialogerne. Der observeres 2 – 3 turtagninger. Anbefalinger til sprog siger min. 5 turtagninger, hvilket også bidrager til at styrke barnets kognitive udvikling.</p>
Ledelse af kvalitetsarbejdet	<p>Det anbefales at forsætte arbejdet med den tydelige pædagogisk retning og styrke feedback kultur i hverdagspraksis.</p> <p>Det anbefales, at arbejde videre med den kollegiale evalueringsskulturer og dokumentationskultur, hvor det er muligt at dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>

Sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes Trivsel, læring, udvikling og dannelse		
<i>Læreplan</i>	<i>Børnenes progression</i>	<i>Vurdering</i>
Fremgår det af den pædagogiske læreplan, hvordan der hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og	<i>Institutionens dokumentation:</i>	Bandholm børnehus har udarbejdet en læreplan, der i store træk lever op til kravene til den styrkede læreplan. Det anbefales at udvikle på det eksisterende arbejde med særlig fokus på læring og det brede læringsbegreb og styrke de kollegiale forudsætninger for at arbejde målrettet og bevidst med børnenes læring, jf tidligere anbefalinger

dannes, med hensyntagen til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.		ger. Der bør i samme anledning besluttes, hvilke evalueringsmetoder, der skal benyttes for sikre viden om alle børns progression i forhold til de opstillede mål, således at det er muligt at dokumentere sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring? - herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer: 1) Alsidig personlig udvikling 2) Social udvikling 3) Kommunikation og sprog 4) Krop, sanser og bevægelse 5) Natur, udeliv og science 6) Kultur, æstetik og fællesskab	<i>Institutionens dokumentation:</i>	
Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.	<i>Institutionens dokumentation:</i>	Det anbefales , at der fremadrettet sikres dokumentation for, at børn i denne målgruppe identificeres og understøttes i læringsmiljøet. Der er fx i institutionen sprogtestet 0 børn, en lav andel af dialoghjul og ingen underretninger.
Fremgår det hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer?	<i>Institutionens dokumentation:</i>	Læreplanen opfylder krav og indeholder beskrivelse af, hvordan eksterne samarbejdspartnere bidrager til kerneopgaven.